



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 23.01
от 20.05 года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01540 ХИМИЯ
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

1 Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы естествознания на 2024-2029 годы
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Руководитель рабочей группы: руководитель ОП Еркибаева М.К., к.х.н., асс.профессор Муканова Р.Ж, PhD., ст.преподаватель Хасенова М.Т, PhD., ст.преподаватель Бабич И.М, Смагулов М.З, Калиева Р, Махметова Д
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1) Участие в финансируемых грантовых проектах; 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором; 3) Партнерство по программе академической мобильности.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Код и классификация образования: 6В01 Педагогические науки.

Код и классификация направления подготовки: 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Группа образовательных программ: В012 Подготовка учителей химии.

Цель образовательной программы: Подготовка учителя химии, способного использовать теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, обладающего предпринимательскими и управленческими навыками, социальной и гражданской ответственностью.

Задачи ОП

- формирование профессиональных знаний и понимания в области химии;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- *развитие* предпринимательских навыков и *способности адаптироваться* к современной среде;
- формирование и совершенствование умений и навыков педагогического общения учителя химии;
- воспитание в духе патриотизма, толерантности и эмпатии.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся по ОП	Всего:22 студ							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	-	-	-	-	-	5	4	-
Количество обучающихся на платной основе	6	-	7	-	-	-	-	-
Итого:	6	-	7	-	-	5	4	-

Общий контингент обучающихся по образовательной программе **6В01540 – Химия** составляет **22 студента**.

- на основе государственного образовательного заказа – **9 студентов**;
- на платной основе – **13 студентов**.

Анализ динамики приёма на образовательную программу 6В01540 – Химия показывает **стабильный интерес абитуриентов** к программе.

- В 2024–2025 учебном году на 1 курс было принято **6 студентов** на платной основе.
- В 2023–2024 учебном году на 2 курс обучаются **7 студентов**.
- Контингент старших курсов (3–4 курсы) составляет **9 студентов**, обучающихся в основном за счёт государственного образовательного заказа.

Общая численность обучающихся по ОП демонстрирует **устойчивость контингента** и сохранность обучающихся по курсам.

Студенты образовательной программы 6В01540 – Химия активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется как в рамках учебных занятий и выполнения квалификационных работ, так и в форме индивидуальных исследований под руководством профессорско-преподавательского состава.

Значимые достижения студентов ОП:Жамалханова Барно – 1 место на международной студенческой конференции в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва; победитель международного конкурса «**Best Young Researcher Award**»; **Калиева Рината** – обладатель звания «**Лучший студент СНГ – 2023**»; **Жараспаев А. и Абраев Н.** – призёры (2 и 3 места) международной студенческой олимпиады по химии.

Участие обучающихся в международных конкурсах, олимпиадах и конференциях подтверждает высокий уровень подготовки студентов и результативность реализации образовательной программы.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

В ОП 6В01540 Химия включены компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражено в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий самостоятельной работы обучающегося. Различные формы проведения занятий (традиционные и фронтальные и демонстрационные эксперименты, кейс-методы и проектные методы обучения, проблемные и поэтапные, модульные методы обучения), выполнение дипломных работ, прохождение профессиональных практик. Активизация познавательной и научно-творческой деятельности способствуют участие магистрантов в работе семинаров, круглых столов и конференций. Учебные программы курсов, содержание лекций, практических и лабораторных занятий корректируются с учетом обновления библиотечного фонда, требований внутренних и внешних нормативных документов, и концепций развития образования. Учебные занятия по ОП проводятся в учебных аудиториях. Практическая подготовка обучающихся ОП осуществляется через проведение практик (учебная, психолого-педагогическая, педагогическая), которые являются важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Практики ориентированы на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Общий контроль за процессом трудоустройства выпускников вуза ведет руководитель Отдела практики и карьеры. Также, в университете проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер

деятельности. По ОП 6В01540 «Химия» ежегодно осуществляется выпуск специалистов, процент трудоустройства составляет 100%.

В рамках ОП реализуется развитие системы социального партнерства (договора, соглашения, меморандумы по сотрудничеству). Как показал опрос, подавляющее большинство респондентов указали улучшение методического обеспечения педагогических кадров, развитую материально-техническую базу. Все опрошенные отметили увеличение кейсов и мультимедийных лекций для студентов и обновление УМКД, а также использование преподавателями современных образовательных технологий.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Образовательная программа **6В01540 «Химия»** разработана в соответствии с требованиями ГОСО, Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций, Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов и реализуется на основе модульной системы изучения дисциплин. Подготовка по ОП осуществляется на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № **KZ52LAA00033312**.

Учебный процесс организуется на основе учебных планов и индивидуальных учебных планов обучающихся. По всем дисциплинам разработаны рабочие учебные программы (силлабусы), обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения.

Образовательная программа 6В01540 «Химия» реализуется в соответствии со стратегией развития университета и ориентирована на обеспечение конкурентоспособности выпускников на региональном и республиканском рынках образовательных услуг. При проектировании и актуализации ОП учитываются результаты анализа рынка труда, потребности работодателей, конкурентная среда, а также кадровые, материально-технические и информационно-библиотечные ресурсы университета.

Программа ориентирована на соответствие требованиям национальной и международной аккредитации, стандартам ESG и показателям образовательных и предметных рейтингов, в которых участвует университет. Участие университета в рейтингах и процедурах внешней оценки качества образования способствует повышению узнаваемости и репутации образовательной программы.

К разработке, реализации и экспертизе образовательной программы привлекаются работодатели и представители организаций образования, в том числе:

- общеобразовательные школы и специализированные лицеи;
- колледжи и организации технического и профессионального образования;
- организации высшего образования;
- методические центры и образовательные учреждения региона.

Работодатели участвуют в:

- рецензировании проектов образовательных программ и каталогов элективных дисциплин;
- формировании компетентностной модели выпускника;

- корректировке содержания дисциплин и практик с учётом требований современного рынка образовательных услуг;
- оценке качества подготовки выпускников и результативности обучения.

К рецензированию ОП привлекаются руководители и ведущие учителя организаций образования, обладающие высоким уровнем квалификации и значительным практическим опытом. Профессиональная практика является обязательным компонентом ОП и проводится в соответствии с академическим календарём и индивидуальным учебным планом обучающегося.

В целях обеспечения качества образовательных услуг перечень и содержание дисциплин образовательной программы регулярно пересматриваются с учётом изменений социально-экономических условий, требований рынка труда и запросов работодателей. Экспертиза ОП, рабочих учебных программ дисциплин и программ практик проводится Комитетом по образовательным программам ВШЕ совместно с работодателями.

Пересмотр и актуализация каталогов элективных дисциплин осуществляется ежегодно с привлечением обучающихся и представителей организаций образования, что отражается в Плане развития образовательной программы.

Конкурентоспособность и результативность реализации образовательной программы подтверждаются следующими достижениями:

- стабильный контингент обучающихся и сохранность студентов по курсам;
- высокий уровень трудоустройства выпускников по профилю подготовки;
- участие студентов в республиканских и международных предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях;
- наличие победителей и призёров международных студенческих олимпиад и конкурсов научных работ;
- участие ППС и обучающихся в грантовых и научно-исследовательских проектах;
- публикация научных статей студентов в соавторстве с преподавателями.

Совокупность указанных факторов подтверждает устойчивое позиционирование образовательной программы 6B01540 «Химия», её соответствие современным требованиям системы образования и потребностям рынка труда.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ОП 6B01540 Химия составляет 7 человек, в том числе 4 кандидата наук, 2 доктора PhD. Доля штатного ППС ОП Химия с учеными степенями и званиями в процентном соотношении составляет 100%. Средний возраст штатных преподавателей, работающих на ОП Химия составил – 50 лет. Формирование научно-педагогических кадров на ОП осуществляется путем обучения через магистратуру, PhD докторантуру, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Преподаватели ОП проходят повышение квалификации в ведущих вузах Казахстана (по плану ФПК) и обучающих семинарах, проводимых МОН РК, вузами и другими организациями. Обучение преподавателей подтверждено сертификатами

и удостоверениями. ППС университета проходят научные стажировки в вузах дальнего и ближнего зарубежья, в вузах и НИИ РК. Квалификационный состав преподавателей способен качественно обеспечить учебный процесс, соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. Преподаватели и обучающиеся ОП активно занимаются научной деятельностью. ППС ОП успешно реализует финансируемые научные проекты. За последние 5 лет полностью реализованы 3 финансируемых проекта, в настоящее время реализуется 2 проекта. ППС ОП имеет высокую научную и методическую публикационную активность. Результаты научной деятельности преподавателей отражаются в научных изданиях с высоким импакт-фактором.

Таблица анализа ОП ППС, работающие в штатных должностях

ОП	Всего	Доктора наук	Кандидаты наук	PhD	% острепенност и	Средний возраст штатных ППС
Химия	7	-	4	2	85	50

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу, отмечен государственными и ведомственными наградами, а также профессиональными поощрениями, включая:

- звание «Лучший преподаватель вуза» (Шоманова Ж.К 2021)
- почётные грамоты и благодарственные письма Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан; (Шоманова Ж.К 2021, Муканова Р.Ж)
- награды и поощрения университета за вклад в развитие науки и образования. (Носенко Ю.Г)

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Данный раздел содержит таблицу с указанием всех сильных, слабых сторон образовательной программы, благоприятных возможностей и угроз в ее реализации.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокая компетентность профессорско-преподавательского состава. Наличие большого опыта преподавания.	Укрепление материально-технической базы
Практико-ориентированная направленность ОП, наличие педагогических и профессиональных практик	Малое количество преподавателей, способных осуществлять обучение на английском языке

100% остепенённость ППС по профилю подготовки	Слабо развита система академической мобильности ППС и студентов.
Высокий уровень трудоустройства выпускников (100%)	Недостаточная вовлечённость студентов в международные образовательные проекты
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Узнаваемость в регионе и за его пределами	Усиление конкуренции со стороны других вузов, реализующих аналогичные образовательные программы
Расширение сотрудничества с работодателями и организациями образования	Изменения в нормативно-правовой базе в сфере образования
Привлечение грантового финансирования для развития МТБ и НИР	едостаточное финансирование обновления лабораторного оборудования
Развитие академической мобильности и международных партнёрств	Отток квалифицированных кадров в другие регионы или сферы деятельности

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование общественного мнения о данной ОП	Создание узнаваемого образа образовательной программы, увеличение числа вузовских грантов, положительные отзывы о данном ОП, интрес, активность выпускников.
Контингент обучающихся	Уменьшения контингента обучающихся	Реализация комплекса мер, направленного на сохранения контингента, внедрение более эффективных форм профориентационной работы; взаимодействие с выпускниками вуза
Недостаточное развитие внешней и внутренней академической мобильности студентов и ППС		Активизация международного и внутреннего научного сотрудничества
Риск снижения остепененности ППС по ОП		Повысить остепененность ППС за счет поступления молодых специалистов в магистратуру.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Целью плана развития является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих углубленными, системными теоретическими знаниями и практическими навыками по фундаментальным и актуальным направлениям химии, способных к саморазвитию и реализации в научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности. При разработке образовательной программы были учтены национальные приоритеты развития системы образования в РК и стратегия развития «Павлодарского педагогического университета им.Э.Марғулана», а также требования работодателей.

Задачи :

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

План развития ОП

1. Обновление образовательной программы на основе образовательных профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей.
2. Обновление каталогов элективных дисциплин в соответствии с развитием профессиональных компетенций, запросами рынка труда

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029^{году}

- 1) Участие в финансируемых грантовых проектах;
- 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- 3) Партнерство по программе академической мобильности.

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Разработка МООК по ОП	ед.	1	1	1	1	1

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
1. Повышение качества образовательных услуг	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEERA, в учебном процессе ОП	%	100	100	100	100	100
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2	2	2	2	2
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	-	+	-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП			+			+
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	10	10	10	10	10
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	2	2	2	2
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	1	2	2	2	2

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	2	2	2	2	2
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	5	6	7	8	8
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	3	2	2	2	2
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	10	11	11	12	12
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	97	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
	1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	20	20	22	22
Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП		%	10	10	10	10	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	5	6	6	6	6
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	8	8	9	9	10
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	2	2	2	2
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	2	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.		1	1	1	1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	1	1	1	2	2
	2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	1	1	2	2
Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)		тенге					
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и	%	100	100	100	100	100

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	преподавателей ОП экосистемой						
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	50	50	50	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	70	75	80	80	80
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	70	70	70	70	70
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	100	100	100	100	100
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	9	9	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	13	13	10	10	10
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	6	6	6	6	6
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	50	100	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	1	1	2	2	2
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	1	1	1	1	1
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	1	2	2	2
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	1	1	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге	100	100	100	100	100
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге млн	17	100	100	100	100
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге	10	15	20	20	20
	Приобретение мебели	Ед./тенге	10	15	20	20	20

Руководитель ОП

 Еркибаева М.К.

Согласовано:

Декан ВШ Естествознания

 Габдуллин Е.С.